

Examenverslag van geschiedenis vwo, eerste tijdvak 2022

Beste docent,

In dit examenverslag voor leerlingen proberen we een zo goed mogelijk antwoord te geven op de volgende vraag: *In hoeverre was het examen te maken met behulp van de op de cursus behandelde kennis & vaardigheden?*

Om een zo duidelijk mogelijk verslag te maken, hebben we de vragen onderverdeeld in 4 categorieën.

- I. Algemene (niet vak gerelateerde) kennis & vaardigheden
- II. Alleen-kennis/aanpak-uit-de-cursus-vraag
- III. Een-stapje-extra-vraag.
- IV. Niet voorgekomen in de cursus

De eerste categorie doet een beroep op algemene basisvaardigheden, welke we bekend veronderstellen. Categorie II en III zijn vragen die op te lossen zijn met de kennis en vaardigheden die je op de cursus geleerd hebt. De laatste categorie vragen is op de cursus niet aan bod gekomen. In *bijlage 1*, achteraan dit document, vind je een nadere toelichting van deze categorieën.

Het is belangrijk om te beseffen dat deze categorieën niets zeggen over de moeilijkheidsgraad van een vraag. Een vraag die rechtstreeks op te lossen valt met kennis en vaardigheden uit de cursus (categorie II) kan best een pittigere opgave zijn dan een vraag die niet is voorgekomen tijdens de cursus (categorie IV).

Mocht je vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van dit examenverslag, dan horen we dit uiteraard heel graag! Je mag ons hier altijd over mailen op [info@sslleiden.nl](mailto:info@sslleiden.nl).

Met vriendelijke groet,

Hans Huibregtse

opgave	vraag	aantal punten	categorie vraag	
				toelichting categorie keuze:
1	1	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Door kernwoorden aan te strepen die in de uitleg voorkwamen (of die je kon linken aan een stuk uitleg of kenmerkend aspect), kon je bepalen waar in de geschiedenis de gebeurtenissen plaatsvonden. Dit kon je doen aan de hand van het stappenplan 'Chronologievragen' (behandeld in het avondprogramma). De volgende kernwoorden had je bijvoorbeeld kunnen onderstrepen: (1) 'islamitische religie verspreiden', (2) 'opstand tegen de Romeinen', (3): 'vroeg-stedelijke gemeenschap', (4): 'steden meer zelfstandigheid', (5): 'VOC', (6): 'vervolgde protestanten'.
	2	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg '16e Eeuw' hebben we de kenmerken van de Renaissance besproken. Je kon hier het kenmerk van 'hernieuwde oriëntatie op de klassieke oudheid' (A) koppelen aan het gegeven (B). Dat kon je doen aan de hand van stap II uit het stappenplan 'Examenvraag'. Op deze manier kon je het eerste punt scoren bij deze vraag. Voor het tweede punt kon je het kenmerkend aspect 'opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen als feminisme/nationalisme' (A), dat we hebben besproken in de uitleg '19e eeuw', koppelen aan het gegeven (B). Dat kon je doen aan de hand van stap II uit het stappenplan 'Examenvraag'.
2	3	2	I	Welke algemene kennis & vaardigheden kon je gebruiken? Tekstverklaren. Je kon hier uit de tekst halen dat Marius geen glorie nastreeft/zijn soldaten niet anders zal behandelen dan zichzelf (B). Hieruit kon je de boodschap opmaken dat de nieuwe rekruten Marius als leider konden vertrouwen (A). Je kon stap III van het stappenplan 'Examenvraag' gebruiken om je antwoord goed te formuleren. Op deze manier kon je de eerste twee punten bij deze vraag verdienen.
		2	I	Welke algemene kennis & vaardigheden kon je gebruiken? Redeneren. Je kon vanuit het gegeven (A) redeneren dat soldaten onder het leiderschap van Marius gemotiveerder zijn/er meer soldaten kwamen vechten, wat als een militair voordeel (B) gezien kon worden. Je kon je antwoord formuleren met stap III van het stappenplan 'Examenvraag'. Op deze manier kon je het derde punt bij deze vraag scoren. Voor het laatste punt kon je uit het gegeven (A) opmaken dat het leger trouw is aan Marius, wat als een politiek gevaar (B) gezien kon worden omdat de soldaten niet trouw waren aan de Senaat/tegen de Senaat kunnen worden ingezet. Je kon je antwoord formuleren met stap III van het stappenplan 'Examenvraag'.
3	4	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Voor de voorbereidende opgaven van de cursus kon je een video met de uitleg 'Middeleeuwen 500-1500' bekijken. In deze uitleg bespraken we de definitie van het feodaal stelsel, die je hier in het gegeven kon herkennen. Hiermee kon je bij deze opgave het eerste punt scoren.

	2	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? Voor de voorbereidende opgaven van de cursus kon je een video met de uitleg 'Middeleeuwen 500-1500' bekijken. In deze uitleg bespraken we dat het feodale stelsel bestond uit een leenheer (of vorst) die land uitleende aan een leenman (of vazal) in ruil voor trouw. De extra denkstap die je kon zetten, was bedenken dat het voor de vorst voordelig was om niet te veel leenmannen te hebben om het stelsel goed te laten functioneren. Dit kon je koppelen aan de definitie van 'primogenituur' met stap II van het stappenplan 'Examenvraag'. Op deze manier kon je de laatste twee punten scoren bij deze vraag.
5	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het subblok 'Stedenstrijd' van de uitleg 'Steden en Burgers 1050-1700' hebben we besproken dat Brugge handelde met de Hanzesteden en Spanje. Deze kennis kon je koppelen aan de anekdote door middel van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'. Op deze manier kon je bij deze vraag het eerste punt scoren.
	1	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In het eerste subblok van de uitleg 'Steden en Burgers 1050-1700' hebben we besproken dat poorters onder andere ambachtsrecht kregen in de steden en kennis voor specialisatie meebrachten. De extra denkstap die je kon maken, was bedenken dat de poorters een economisch bezwaar tegen de privileges zouden hebben, omdat de toenemende buitenlandse aanwezigheid in de stad zou zorgen voor meer concurrentie voor poorters (waardoor hun specialisatiekennis en ambachtsrecht minder winst op zou leveren).
	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het eerste subblok van de uitleg 'Steden en Burgers 1050-1700' hebben we besproken dat steden zelfstandiger worden en stadsrechten krijgen in ruil voor belasting. Dit kon je koppelen aan het gegeven, omdat er tegen hun stadsrechten wordt ingegaan/steden hierdoor minder zelfstandig zouden worden.
6	1	I	Welke algemene kennis & vaardigheden kon je gebruiken? Tekstverklaren. Je kon uit de bron opmaken dat de vrouwen 'geestelijk leven' en een 'kuis bestaan' hadden. Hieruit kon je afleiden dat de vrouwen als voorbeeld gezien konden worden voor de stedelingen. Je kon dit verband leggen met stap II van het stappenplan 'Examenvraag'. Hiermee kon je het eerste punt scoren bij deze vraag.
	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het tweede subblok van de uitleg 'Steden en Burgers 1050-1700' hebben we besproken dat vanaf 1300 mensen een persoonlijker relatie met god krijgen. We hebben ook besproken dat de geestelijkheid als gevolg begijnhoven stichtte waar mensen eenvoudig kunnen leven, om de controle over deze gelovigen te behouden. Je kon je antwoord formuleren met behulp van stap III van het stappenplan 'Examenvraag'. Op deze manier kon je de laatste twee punten bij deze vraag halen.
7	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Voor de voorbereidende opgaven van de cursus kon je een video met de uitleg 'Middeleeuwen 500-1500' bekijken. Hierin bespraken we het kenmerkende aspect: 'de expansie van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van kruistochten'. Dit kenmerkend aspect kon je aan gegeven 1 koppelen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'. Op deze manier kon je bij deze vraag het eerste punt scoren.
	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg '16e eeuw' bespraken we het kenmerkende aspect 'de Europese overzeese expansie'. Dit kenmerkend aspect kon je aan gegeven 2 koppelen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'. Hiermee kon je het tweede punt scoren bij deze vraag.

		1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Overzicht 16e-18e eeuw' bespraken we het kenmerkende aspect 'uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden trans-Atlantische slavenhandel'. Dit kenmerkend aspect kon je koppelen aan de bul 'Romanus Pontifex' met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'. Op deze manier kon je het laatste punt scoren bij deze opgave.
4	8	2	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In het subblok 'Stedenstrijd' van de uitleg 'Steden en Burgers 1050-1700' hebben we besproken dat Amsterdam in 1585 de koppositie overneemt van Antwerpen, vanwege de oorlog. Hierbij hebben we ook besproken dat rijke kooplieden naar Amsterdam verhuisden. De extra denkstap die je kon zetten, was bedenken dat het hier om een propagandaprent ging en de maker dus probeerde om juist de positieve economische effecten voor Antwerpen uit te drukken. Je kon deze mening uit de bron afleiden met behulp van stap II van het stappenplan 'Vragen met Prenten'.
		9	1	II
	2		IV	Niet voorgekomen op de cursus: Voor deze vraag moest je weten dat Engeland in 1672 de oorlog aan de Republiek verklaart. Dit hebben wij niet in de aantekeningen opgenomen omdat het onder de grotebakstof valt.
	10	2	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Overzicht 16e-18e eeuw' hebben we besproken dat verlichte denkers vonden dat er meer macht moet komen voor de burgers. De extra denkstap die je kon zetten, was bedenken dat verlichte denkers dus niet tevreden waren over de bestaande gezagsverhoudingen. Dit kon je koppelen aan de bron, waar kritiek werd gegeven op de voorrechten die op basis van geboorte worden uitgedeeld. Dit verband kon je leggen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
			1	II
	11	1	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In het derde subblok van de uitleg 'Verlichting 1650-1900' hebben we de definitie van het verlicht absolutisme besproken, waarin het belang van het volk voorop staat. De extra denkstap die je kon zetten, was bedenken dat de vorst dus streefde naar het verbeteren van de leefomstandigheden van zijn bevolking. Dit kon je aan de anekdote koppelen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
			1	II
	12	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het vierde subblok van de uitleg 'Verlichting 1650-1900' hebben we besproken dat de jakobijnen aan de macht waren in de Republiek. Daarbij hebben we ook besproken dat zij 'rechtszaken' aanspanden tegen politieke tegenstanders die het niet met hen eens waren. Dit kon je koppelen aan de inhoud van het pamflet, omdat Olympe de Gouges hier indirect pleitte voor een andere bestuursvorm en dus als tegenstander van de Republiek beschouwd kon worden.

		1	IV	Niet voorgekomen op de cursus: Voor deze vraag moest je weten dat Olympe de Gouges de 'Verklaring van de rechten van de vrouw' heeft geschreven. Dit hebben wij niet in de aantekeningen opgenomen omdat het onder de grotebakstof valt.
5	13	4	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het eerste subblok van de uitleg 'China 1842-2001' hebben we besproken dat Engeland door middel van 'Ongelijke verdragen' meer invloed kreeg, in onder andere Hongkong, als gevolg van de Opiumoorlogen. Dit kon je koppelen aan het Verdrag van Nanjing, waarvan uit de definitie blijkt dat het een voorbeeld is van een 'ongelijk verdrag'/Hongkong genoemd wordt als nieuwe haven. Zo kon je het eerste deel van de bewering uitleggen. In het zesde subblok van de uitleg 'Verlichting 1650-1900' (de uitleg '19e eeuw') bespraken we de definitie en verschillende motieven van het modern imperialisme. Om het tweede deel van de bewering uit te leggen, kon je deze redenen koppelen aan de inname van een Chinese haven met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
		14	2	III
		2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het zesde subblok van de uitleg 'Verlichting 1650-1900' (de uitleg '19e eeuw') bespraken we de opkomst van het feminisme als politieke stroming. Daarbij hebben we ook besproken dat het feminisme strijdt voor de gelijkheid van vrouwen, wat een voorbeeld is van een emancipatiebeweging. Dit kon je koppelen aan de bron, waar verschillende voorbeelden werden gegeven, die als gevolg hadden dat vrouwen beter voor hun rechten konden opkomen/de emancipatie van vrouwen toenam. Dit verband kon je leggen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
	15	2	IV	Niet voorgekomen op de cursus: Voor deze vraag moest je weten wat het burgerlijke gezinsideaal inhield. Dit hebben wij niet in de aantekeningen opgenomen omdat het onder de grotebakstof valt.
	16	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Door kernwoorden aan te strepen die in de uitleg 'China 1842-1900' voorkwamen, kon je bepalen waar in de geschiedenis de gebeurtenissen plaatsvonden. Dit kon je doen aan de hand van het stappenplan 'Chronologievragen' (behandeld in het avondprogramma). De volgende kernwoorden had je bijvoorbeeld kunnen onderstrepen: (1) 'Bokseropstand', (2) 'modernisering landbouw en industrie van start', (3): 'Vier Modernisering', (4): 'eigen vertegenwoordiging VN', (5): '4 Meibeweging', (6): 'plein van de Hemelse Vrede'.

17	2	II	<p>Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Deze vraag kon je beantwoorden met de strategie van het stappenplan 'Chronologie' (behandeld in het avondprogramma). Door in de fragmenten in bron 7 kernwoorden en definities aan te strepen die in de uitleg 'China 1842-2001' voorkwamen, kon je de gebeurtenissen bij vraag 16 (1 t/m 6) koppelen aan de fragmenten in bron 7 (a t/m e). De volgende kernwoorden had je bijvoorbeeld kunnen onderstrepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (a) 'corrupte verraders die geheime verdragen met Japan hebben gesloten' past bij (5) '4 Meibeweging', die tegen westerse inmenging was.</li> <li>- (b) 'er is maar één China/Taiwan is onderdeel van China' past bij (4) 'eigen vertegenwoordiging VN', waar de Volksrepubliek na 1970 niet langer vertegenwoordigd werd vanuit Taiwan maar zichzelf ging vertegenwoordigen.</li> <li>- (c) 'Verdrijf de vreemdelingen! /ambassades beschermen' past bij (1) 'Bokseropstand', waar landloze boeren westerse ambassades in Peking blokkeerden.</li> <li>- (d) '(geweld tegen) mensen die zelfs maar een slogan durven te roepen' past bij (6) 'protest op het plein van de Hemelse Vrede', dert hardhandig werd neergeslagen.</li> <li>- (e) 'mensen werken veel harder op hun toegewezen land' past bij (3) 'Modernisering landbouw en industrie van start'.</li> </ul>
18	2	II	<p>Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Overzicht 1945-heden' hebben we besproken dat er verzet in de koloniën kwam door opkomend nationalisme. Dit kon je koppelen aan de anekdote, waarin de rechten van Europese vrouwen boven die van Indonesische vrouwen werden gesteld. Met stap II van het stappenplan 'Examenvraag' kon je een oorzaak-gevolgverband opstellen: omdat Indonesische vrouwen werden uitgesloten van de discussie over vrouwenrechten, versnelde hun ontwikkeling van nationalistische gevoelens. Daardoor werd het streven naar onafhankelijkheid versterkt.</p>
19	2	II	<p>Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Voor deze vraag kon je gebruikmaken van de uitleg 'Bronnen beoordelen' (behandeld in het avondprogramma). Tijdens deze uitleg hebben we een aantal argumenten vastgesteld die je kunt gebruiken om iets te zeggen over de betrouwbaarheid van een bron (A). Het argument 'de schrijver heeft bijbedoelingen' kan hier gekoppeld worden aan de bron (B), waarin de pers in handen van de regering is en wil uitdragen dat de Volkssturm een succes wordt.</p>
	2	I	<p>Welke algemene kennis &amp; vaardigheden kon je gebruiken? Redeneren. Je kon beredeneren dat een 'Totale oorlog' (A) een oorlog is waar alles wat beschikbaar is wordt ingezet voor de oorlog. Dit kon je koppelen aan de bron (B), waarin mannen die te jong of te oud waren ook werden opgeroepen om te vechten. Je kon je antwoord formuleren met stap III van het stappenplan 'Examenvraag'.</p>
20	1	II	<p>Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg '1945-heden' hebben we de dekolonisatie besproken, die het einde van de Westerse overheersing van de wereld betekende. Dit kenmerkend aspect kon je koppelen aan de bron, waarin een les over het vaderland veranderd wordt in een rekensom. Je kon deze gegevens aan elkaar koppelen met stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.</p>
	1	III	<p>Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg '1945-heden' hebben we het ontstaan van de multiculturele samenleving besproken. Je kon de denkstap maken dat er in deze maatschappij negatief gedacht werd over het koloniale verleden. Vervolgens kon je dit kenmerkend aspect koppelen aan de rechtszaak, die aantoonde dat koloniale denkbeelden niet langer geaccepteerd worden. Je kon deze gegevens aan elkaar koppelen met stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.</p>

	21	1	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? Op basis van de kennis uit het eerste subblok van de uitleg 'Duitsland 1918-1991' kon je de denkstap maken dat het naziverleden van Duitsland leidde tot een slechte relatie met andere Europese landen. Deze informatie kon je koppelen aan de afspraak met Israël, omdat de Duitsers zo hun naziverleden achter zich hoopten te laten en daardoor als betere handelspartner in Europa gezien zouden worden.
		1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het derde subblok van de uitleg 'Duitsland 1918-1991' hebben we de economische situatie van de BRD rond 1950 besproken en hoe het Wirtschaftswunder in die tijd opkwam. Dit kon je koppelen aan de eis dat Israël een deel van het geld moest besteden in West-Duitsland, omdat dit het Wirtschaftswunder zou bevorderen. Je kon dit verband leggen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
	22	1	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In het derde subblok van de uitleg 'Duitsland 1918-1991' hebben we besproken dat er in 1953 een arbeidersopstand plaatsvond met als gevolg een strenge controle van de Stasi, ingesteld door de communistische DDR-regering. De extra denkstap die je kon zetten, was bedenken dat de communisten hun vijand, het kapitalistische westen, waarschijnlijk de schuld zouden geven van de opstand. Dit kon je vervolgens koppelen aan de bron, waaruit je kon opmaken dat de schrijver ervan uitging dat de opstand georganiseerd of ondersteund werd vanuit het kapitalistische westen. Je kon dit verband leggen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
	22	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het eerste subblok van de uitleg 'Duitsland 1918-1991' hebben we de definitie van een totalitair regime besproken. Dit kon je koppelen aan de bron met stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
		2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Voor deze vraag kon je gebruikmaken van de uitleg 'Bronnen beoordelen', die in het avondprogramma is behandeld. Tijdens deze uitleg hebben we een aantal argumenten besproken die je kon gebruiken om iets te zeggen over de betrouwbaarheid van een bron (A). Het argument 'de schrijver heeft bijbedoelingen' kon hier gekoppeld worden aan de bron (B). In de bron had Semjonov er belang bij om zichzelf niet als schuldige neer te zetten omdat hij bang was alsnog vervolgd te worden.
	23	2	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In het tweede subblok van de uitleg 'China 1842-2001' hebben we besproken dat de relatie tussen China en de SU minder werd na de dood van Stalin in 1953. De extra denkstap die je kon maken, is bedenken dat China als politiek gevolg streefde naar minder invloed van Rusland. Dit kon je vervolgens koppelen aan de bron, waarin de Chinezen de Russische adviseurs openlijk wantrouwden en uitscholden. Je kon dit verband leggen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
		1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het tweede subblok van de uitleg 'China 1842-2001' hebben we besproken dat China in de periode 1953-1962 het economische beleid van de 'Grote Sprong Voorwaarts' voerde. Het was bij deze vraag voldoende om te noemen dat dit beleid in die periode van toepassing was (en dus onder de behandeling heeft geleden).
	24	2	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In het derde subblok van de uitleg 'China 1842-2001' hebben we besproken dat de Culturele Revolutie een beweging was tegen tradities. De extra denkstap die je kon zetten, was bedenken dat het confucianisme een van die tradities was, besproken in subblok 1 van de uitleg 'China 1842-2001'. Dit kon je koppelen aan de bron, waar het belangrijkste element in de toelichting werd aangewezen. Bij het formuleren van je antwoord kon je gebruikmaken van het stappenplan 'Vragen met Prenten'.

	25	2	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg '19e eeuw' hebben we besproken dat met de opkomst van het feminisme vrouwen voor gelijke rechten gingen strijden. Je kon op basis van deze informatie als extra denkstap bedenken dat vrouwen daarvoor dus geen gelijke rechten hadden ten opzichte van de man, bijvoorbeeld omdat ze traditioneel alleen als huisvrouw of moeder werkten. Dit kon je koppelen aan de bron, waarin stond dat vrouwen pas aan het werk konden nadat de kinderen het huis uit waren. Je kon deze informatie aan de bron koppelen met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
		2	I	Welke algemene kennis & vaardigheden kon je gebruiken? Tekstverklaren. Je kon uit de bron opmaken dat vrouwen vervolgonderwijs gingen volgen of met een diploma aan het werk konden. Op basis van deze informatie kon je de conclusie trekken dat deze toename van vrouwen op de arbeidsmarkt een verandering was ten opzichte van de traditionele positie in de vrouw, zoals besproken is in de toelichting bij vraag 25.
	26	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het vierde subblok van de uitleg 'Duitsland 1918-1991' hebben we besproken dat de Bader-Meinhof Gruppe zich verzette tegen de consumptiemaatschappij en de beperkte denazificatie. Deze beperkte denazificatie kon je koppelen aan gegeven 1 met behulp van stap II van het stappenplan 'Examenvraag'.
		1	IV	Niet voorgekomen op de cursus: Voor deze vraag moest je weten dat de Baader-Meinhof Gruppe uitging van een marxistische ideologie. Dit hebben wij niet in de aantekeningen opgenomen omdat het onder de grotebakstof valt.
		72		

*verdeling per categorie:*

categorie	aantal punten	percentage
I	9	13%
II	38	53%
III	19	26%
IV	6	8%
	72	100%

*In hoeverre was het examen te maken met behulp van de op de cursus opgedane kennis & vaardigheden?*

Dit gold voor: 92% van de vragen (namelijk categorie I, II en III).





### **Bijlage 1: Toelichting categorieën**

#### **Categorie I: Algemene (niet vak gerelateerde) kennis & vaardigheden**

Dit betreft de volgende vragen: vragen waarbij een beroep wordt gedaan op algemene kennis & vaardigheden. Dit zijn kennis & vaardigheden die niet zijn opgenomen in de eindtermen in de syllabus.

#### **Categorie II: alleen-kennis/aanpak-uit-de-cursus-vraag**

Dit betreft de volgende vragen:

- Vragen die letterlijk voorkomen in de uitleg (in de uitleg of in een klassikaal voorbeeld);
- Vragen die letterlijk met een stappenplan op te lossen zijn;
- Vragen die vergelijkbaar zijn met opgaven uit de opgavenbundel die vrijwel altijd worden opgegeven door de hoofddocent;
- Theorievragen die niet worden behandeld op de cursus, maar die we je van tevoren via de vakkenpagina geadviseerd hebben te leren (uit bijv. Samengevat);
- Vragen die vergelijkbaar zijn met vragen uit de voorbereidende opgaven.

#### **Categorie III: een-stapje-extra-vraag**

Dit betreffen vragen waarbij je, de naam zegt het al, een stapje extra moet zetten. Oftewel: je moest je kennis en vaardigheden behandeld tijdens de cursus combineren met een stukje 'inzicht'. Bijvoorbeeld:

- Je moet net even buiten het stappenplan om denken;
- Je moet informatie uit de tekst halen om een bepaalde variabele voor een formule of berekening uit te rekenen.

#### **Categorie IV: niet voorgekomen op de cursus**

Dit betreft de volgende vragen:

- Vragen over grotebakstof (examenstof die niet behandeld is tijdens de cursus). De stof is niet voorkomen in de standaard opgegeven opgaven, de voorbereidende opgaven of opgegeven stof op de vakkenpagina.
- Vragen waarvan je redelijkerwijs niet kon vaststellen dat het om een op de cursus behandeld concept in een andere context gaat.