

Examenverslag van geschiedenis vwo, tweede tijdvak (2025)

Beste leerling,

In dit examenverslag voor leerlingen proberen we een zo goed mogelijk antwoord te geven op de volgende vraag:

*In hoeverre was het examen te maken met behulp van de op de cursus behandelde kennis & vaardigheden?*

Om een zo duidelijk mogelijk verslag te maken, hebben we de vragen onderverdeeld in 4 categorieën.

- I. Algemene (niet-vakgerelateerde) kennis & vaardigheden
- II. Alleen-kennis/aanpak-uit-de-cursus-vraag
- III. Een-stapje-extra-vraag
- IV. Niet voorgekomen in de cursus

De eerste categorie doet een beroep op algemene basisvaardigheden, welke we bekend veronderstellen. Categorie II en III zijn vragen die op te lossen zijn met de kennis en vaardigheden die je op de cursus geleerd hebt. De laatste categorie vragen is op de cursus niet aan bod gekomen. In *bijlage 1*, achteraan dit document, vind je een nadere toelichting van deze categorieën.

Het is belangrijk om te beseffen dat deze categorieën niets zeggen over de moeilijkheidsgraad van een vraag. Een vraag die rechtstreeks op te lossen valt met kennis en vaardigheden uit de cursus (categorie II) kan best een pittigere opgave zijn dan een vraag die niet is voorgekomen tijdens de cursus (categorie IV).

Mocht je vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van dit examenverslag, dan horen we dit uiteraard heel graag! Je mag ons hier altijd over mailen op [info@sslleiden.nl](mailto:info@sslleiden.nl).

Met vriendelijke groet,

Hans Huibregtse



| periode                | vraag | aantal punten | categorie vraag | toelichting categorie keuze:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Door de tijd heen      | 1     | 2             | II              | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Bij deze opgave kon je het stappenplan 'Examenvraag' of het stappenplan uit de uitleg 'Chronologievragen' (dat tijdens het avondprogramma is behandeld) gebruiken om kernwoorden aan te strepen die in de uitleg voorkwamen. Door deze kernwoorden aan te strepen, kon je bepalen waar je de genoemde gebeurtenissen in de geschiedenis kon plaatsen. De volgende kernwoorden verwezen naar periodes uit de aantekeningen: (1) 'Atheense politicus', (2) 'inheems-Amerikaanse leider vluchtte voor leger van de Verenigde Staten van Amerika', (3) 'een van de weinige landen waar op dat moment al graan werd verbouwd', (4) 'Filips II', (5) 'een van de eerste kloosters stichtte', (6) 'Tijdens de Gouden Eeuw'. |
| Prehistorie en Oudheid | 2     | 2             | II              | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitlegvideo 'Prehistorie en Oudheid' (dat op de vakpagina van onze website te vinden is en een onderdeel vormt van de voorbereidende opgaven) is het ontstaan van de democratie bij de oude Grieken besproken. In de bijlagebundel is besproken dat dit specifiek het geval was voor Athene. Vervolgens kon je deze vraag beantwoorden met behulp van het stappenplan 'Vragen met Prenten', dat in het avondprogramma behandeld is. Een element dat je bij stap 2 kon kiezen was bijvoorbeeld dat de godin Athena toezicht hield op het stemproces.                                                                                                                                                            |
|                        | 3     | 1             | III             | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitlegvideo 'Prehistorie en Oudheid' (dat op de vakpagina van onze website te vinden is en een onderdeel vormt van de voorbereidende opgaven) is de botsing tussen de Romeinen en de Germanen besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven. De extra denkstap die je hier kon zetten, was dat de Romeinen door middel van het samenwerkingsverdrag de noordelijke grens beter konden beveiligen.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| De Middeleeuwen        | 4     | 3             | II              | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitlegvideo 'Middeleeuwen' (dat op de vakpagina van onze website te vinden is en een onderdeel vormt van de voorbereidende opgaven) zijn het feodale stelsel in de vroege Middeleeuwen en het conflict over de vraag of de wereldlijke dan wel de geestelijke macht het primaat behoorde te hebben, besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | 5     | 2             | II              | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Steden en Burgers' is in het blok 'Het begin van de steden' de opkomst van handel en ambacht besproken en is in het blok 'Zelfstandige steden' het begrip 'centralisatie' besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                   |    |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vroegmoderne Tijd | 6  | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Vroegmoderne Tijd: 16e eeuw' is tijdens het blok 'Renaissance' besproken dat in deze tijd niet God maar de mens centraal kwam te staan. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. In hetzelfde blok zijn de hernieuwde oriëntatie op de Klassieke Oudheid en het begrip 'humanisme' besproken. In de begrippenlijst is ook besproken dat humanisten zich sterk oriënteerden op de literatuur en geschiedenis van de Klassieke Oudheid. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron.                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | 7  | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Steden en Burgers' is in het blok 'Zelfstandige steden' het begrip 'bonum commune' besproken, waarbij ook is besproken dat de burgerij taken overnam van de geestelijkheid. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   | 8  | 2 | I   | Welke algemene kennis & vaardigheden kon je gebruiken? De vaardigheid die je nodig had voor deze vraag was logisch redeneren. Dit wordt door het Cito als algemene vaardigheid beschouwd. Je kon redeneren dat Diego del Santissimo Sacramento als christen het belangrijk zou vinden om te vermelden dat M'banza-Kongo door een leerling van Jezus bezocht was.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | 9  | 1 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Steden en Burgers' is in het blok 'Gouden Eeuw' het begrip 'particularisme' besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron, zodat je het tweede scorepunt kon behalen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   |    | 2 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Steden en Burgers' is in het blok 'Stedenstrijd' de inname van Antwerpen door Spanje in 1585 besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron, zodat je het eerste scorepunt kon behalen. De extra denkstap die je bij het eerste streepje moest zetten, was dat het leveren van buskruit en wapens aan Antwerpen het Spaanse leger zou versterken. In hetzelfde blok is besproken dat veel kooplieden uit Antwerpen naar Amsterdam vertrokken na de Spaanse inname. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. De extra denkstap die je bij het derde scorepunt moest zetten, was dat deze kooplieden door hun contacten met achtergebleven familie/bekenden een goede handelsrelatie met Antwerpen hadden. |
|                   | 10 | 4 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Deze vraag kon je maken door het stappenplan te gebruiken uit de uitleg 'Bronnen Beoordelen' (dat in het avondprogramma besproken is). Met stap 2 kon je het argument gebruiken dat de bron bruikbaar was voor het eerste onderzoeksgebied, omdat het chique laten afbeelden van Van Collen en zijn familie als doel had om te imponeren. Hierdoor laat het wél zien hoe rijke kooplieden zoals Van Collen hun status wilden benadrukken, maar geen betrouwbaar beeld gaf van hun daadwerkelijke levensstijl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                   | 11 | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Verlichting' zijn in het blok 'Verlichters' de ideeën van Locke en Montesquieu besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |    |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Door de tijd heen | 12 | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Bij deze opgave kon je het stappenplan 'Examenvraag' of het stappenplan uit de uitleg 'Chronologievragen' (dat tijdens het avondprogramma is behandeld) gebruiken om kernwoorden aan te strepen die in de uitleg of begrippenlijst voorkwamen. Door deze kernwoorden aan te strepen, kon je bepalen waar je de genoemde gebeurtenissen in de geschiedenis kon plaatsen. De volgende kernwoorden verwezen naar periodes uit de aantekeningen: (1) 'George Washington', (2) 'Romantiek', (3) 'Guldensporenslag', (4) 'Johan de Witt', (5) 'Willem van Oranje', (6) 'Karel V'.                                                                               |
| Vroegmoderne Tijd | 13 | 3 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Verlichting' zijn in het blok 'Democratische Revoluties' het verzet en de onafhankelijkheid van de dertien koloniën besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. De extra denkstap die je hier moest zetten, was dat de Verenigde Staten door hun verleden ook andere koloniën die vrijheid nastreefden zouden willen steunen. In hetzelfde blok is ook besproken dat er in Amerika na de onafhankelijkheid een conflict was over het abolitionisme. De extra denkstap die je hier kon zetten, was dat dit conflict kon verergeren als de regering een bondgenootschap aanging met Haïti. |
|                   | 14 | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Verlichting' zijn in het blok 'Wetenschappelijke revolutie' het verlichte ideaal van gelijkheid besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Moderne Tijd      | 15 | 1 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Verlichting' is in het blok 'Restauratie' de Restauratie besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   | 16 | 3 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Het eerste scorepunt van deze vraag kon je beantwoorden met behulp van het stappenplan 'Vragen met Prenten', dat in het avondprogramma behandeld is. Een element dat je bij stap 2 kon kiezen was bijvoorbeeld het afbeelden van de vele handelsposten. In de uitleg 'China' is in het blok 'Qing-China' besproken dat China als gevolg van de Opiumoorlogen ongelijke verdragen moest tekenen. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron.                                                                                                                                                                  |
|                   | 17 | 4 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Verlichting' zijn in het blok 'Opkomst stromingen' de omstandigheden van arbeiders in de 19e eeuw en de sociale kwestie besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. Het tweede scorepunt van deze vraag kon je scoren door het stappenplan te gebruiken uit de uitleg 'Bronnen Beoordelen' (dat in het avondprogramma besproken is). Met stap 2 kon je het argument gebruiken dat de positie van de hogere burgerij leidt tot een eenzijdigheid, omdat zij hun eigen rol in de omstandigheden niet willen toegeven.                                                                 |
|                   | 18 | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'China' is in het blok 'Ontstaan Volksrepubliek' besproken dat de nationalisten in 1927 braken met de communisten. Daarnaast is in hetzelfde blok besproken dat Sun Yat-Sen onder anderen het socialisme nastreefde. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |    |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 19 | 2 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitlegvideo '1945 tot nu' is de verdere emancipatie van vrouwen besproken, waarbij vrouwen meer gingen werken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron, zodat je de eerste twee scorepunten kon behalen. De extra denkstap die je hier kon zetten, was dat je deze ontwikkeling moest toepassen op een ander tijdperk dan in de uitlegvideo.                                                                                                                                                                 |
|  |    | 1 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de bijlagebundel is het kenmerkend aspect 'de crisis van het wereldkapitalisme' besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron, zodat je het derde scorepunt kon behalen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 20 | 1 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is in het blok 'Wereldoorlogen' de Duitse bezetting van Nederland besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. De extra denkstap die je bij het eerste scorepunt kon zetten, was dat Stoetzer als districtleider van de NSB het Duitse gezag steunde, waardoor hij wilde voorkomen dat de Duitse bezetter minder populair zou worden.                                                                                                                                    |
|  |    | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is in het blok 'Wereldoorlogen' het gebruik van propaganda om steun van de bevolking te krijgen besproken als kenmerk van het nationaalsocialisme. Daarnaast is in de begrippenlijst het begrip 'nazificatie' besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron, zodat je het tweede en derde scorepunt kon behalen.                                                                                                                                                      |
|  | 21 | 2 | IV  | Niet voorgekomen op de cursus: Het zelf formuleren van een onderzoeksvraag is niet voorgekomen op de cursus, omdat dit grotebakstof is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 22 | 1 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is tijdens het blok 'Koude Oorlog' de tegenstelling tussen het kapitalisme en het communisme besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron, zodat je het eerste scorepunt kon behalen.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |    | 2 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is tijdens het blok 'Ontstaan BRD en DDR' besproken dat de DDR, onder leiding van Ulbricht, onderdeel uitmaakte van de invloedssfeer van de Sovjet-Unie. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. De extra denkstap die je bij het tweede en derde scorepunt moest zetten, was dat het gegeven uit de bron dat de Sovjet-Unie goed zorgde voor de arbeiders de boodschap overbracht dat het goed was voor de DDR om in de invloedssfeer van de Sovjet-Unie opgenomen te worden. |
|  | 23 | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is tijdens het blok 'Ontstaan BRD en DDR' de planeconomie besproken en is tijdens het blok 'Koude Oorlog' de Koude Oorlog besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je beide begrippen koppelen aan de bron, om respectievelijk het eerste en tweede scorepunt te behalen.                                                                                                                                                                                                                    |



|    |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is tijdens het blok 'Ontstaan BRD en DDR' de Comecon besproken en is tijdens het blok 'Koude Oorlog' besproken dat de Sovjet-Unie de leiding had over een eigen invloedssfeer. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. De extra denkstap die je bij het derde en vierde scorepunt moest zetten, was dat de kritiek op andere Oostbloklanden en de Comecon kon worden opgevat als kritiek op de Sovjet-Unie, omdat de Sovjet-Unie de leiding hierover had. |
| 24 | 2 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'China' is in het blok 'China wordt grootmacht' de verslechterde relatie tussen China en de Sovjet-Unie besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron, zodat je de eerste twee scorepunten kon behalen.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | 2 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'China' is in het blok 'China wordt grootmacht' de Culturele Revolutie besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan de bron. De extra denkstap die je bij het derde en vierde scorepunt kon zetten, was dat de dagboeken van dr. Li Zhizui als kritisch over Mao zouden kunnen worden gezien, waardoor dr. Li Zhizui gevaar zou lopen.                                                                                                                                             |
| 25 | 1 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is tijdens het blok 'Hereniging van Duitsland' het begrip 'perestrojka' besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven. De extra denkstap die je bij het eerste scorepunt kon zetten, was dat het terugtrekken van legereenheden zou leiden tot meer welwillendheid van het Westen, die dan economische steun kon bieden waardoor de perestrojka ondersteunt werd.                                                                                 |
|    | 1 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Duitsland in Europa' is tijdens het blok 'Hereniging van Duitsland' besproken dat Gorbatsjov de Brezjnevdctrine losliet. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven, zodat je het tweede scorepunt kon behalen.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | 2 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'China' is in het blok 'China wordt grootmacht' de WTO besproken, en is er besproken dat de politiek in China ondemocratisch was ingericht. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven. De extra denkstap die je hier moest zetten, was dat China via de WTO meer contact zou hebben met het Westen en de bijbehorende democratische idealen, waardoor China deze idealen over zou nemen.                                                                                       |
| 27 | 1 | II  | Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Verlichting' is tijdens het blok 'Opkomst stromingen' het 'burgerlijk gezinsideaal' besproken. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven, zodat je het eerste scorepunt kon behalen.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | 1 | III | Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitlegvideo '1945 tot nu' (dat op de vakpagina van onze website te vinden is en een onderdeel vormt van de voorbereidende opgaven) is besproken dat vrouwen meer buitenshuis gingen werken als gevolg van de welvaart in het Westen. Met behulp van stap 2 van het stappenplan 'Examenvraag' kon je dit koppelen aan het gegeven. De extra denkstap die je bij het tweede scorepunt moest zetten, was dat deze ontwikkeling ertoe leidde dat mannen meer werk gingen verrichten binnen het huishouden. |
| 67 |  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

*verdeling per categorie:*

| categorie | aantal punten | percentage |
|-----------|---------------|------------|
| I         | 2             | 3%         |
| II        | 44            | 66%        |
| III       | 19            | 28%        |
| IV        | 2             | 3%         |
|           | 67            | 100%       |

*In hoeverre was het examen te maken met behulp van de op de cursus opgedane kennis & vaardigheden?*

Dit gold voor: 97% van de vragen (namelijk categorie I, II en III).

### **Bijlage 1: Toelichting categorieën**

#### **Categorie I: Algemene (niet-vakgerelateerde) kennis & vaardigheden**

Dit betreft de volgende vragen: vragen waarbij een beroep wordt gedaan op algemene kennis & vaardigheden. Dit zijn kennis & vaardigheden die niet zijn opgenomen in de eindtermen in de syllabus.

#### **Categorie II: Alleen-kennis/aanpak-uit-de-cursus-vraag**

Dit betreft de volgende vragen:

- Vragen die letterlijk voorkomen in de uitleg (in de uitleg of in een klassikaal voorbeeld);
- Vragen die letterlijk met een stappenplan op te lossen zijn;
- Vragen die vergelijkbaar zijn met opgaven uit de opgavebundel die vrijwel altijd worden opgegeven door de hoofddocent;
- Theorievragen die niet worden behandeld op de cursus, maar die we je van tevoren via de vakkenpagina geadviseerd hebben te leren (uit bijv. Samengevat);
- Vragen die vergelijkbaar zijn met vragen uit de voorbereidende opgaven.

#### **Categorie III: Een-stapje-extra-vraag**

Dit betreffen vragen waarbij je, de naam zegt het al, een stapje extra moet zetten. Oftewel: je moest je kennis en vaardigheden behandeld tijdens de cursus combineren met een stukje 'inzicht'. Bijvoorbeeld:

- Je moet net even buiten het stappenplan om denken;
- Je moet informatie uit de tekst halen om een bepaalde variabele voor een formule of berekening uit te rekenen.

#### **Categorie IV: Niet voorgekomen op de cursus**

Dit betreft de volgende vragen:

- Vragen over grotebakstof (examenstof die niet behandeld is tijdens de cursus). De stof is niet voorgekomen in de standaard opgegeven opgaven, de voorbereidende opgaven of opgegeven stof op de vakkenpagina.
- Vragen waarvan je redelijkerwijs niet kon vaststellen dat het om een op de cursus behandeld concept in een andere context gaat.